**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

# СИЛАБУС ОБОВ'ЯЗКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

# «СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ»

Мова навчання – ***українська***

Шифр та найменування галузі знань **С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» (за спеціалізаціями)**

Код та найменування спеціальності ***С1.01 «Економіка»***

Освітньо-наукова програма Економіка

Ступінь вищої освіти ***магістр***

Затверджено на засіданні

Ради спеціальності С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини (С1.01 Економіка)"
Протокол №1 від 27.08.2026

Реєстраційний номер у навчальному відділі

К 19-03/ 2026-27

## 1. Загальна інформація



**Кафедра:** Кафедра національної та міжнародної економіки

**Викладач:** **Самофатова Вікторія Анатоліївна,** професор кафедри національної та міжнародної економіки, доктор економічних наук

**Профайл**

**Контакти:**
kafedraekon_01@ukr.net,
048-712-40-15

**Освітній компонент викладається на *1* курсі у *2* семестрі**
**Кількість: кредитів – 3, годин – 90**

| **Аудиторні заняття, годин:** | всього | лекції | семінарські |
|---|---|---|---|
| **денна** | 40 | 14 | 16 |
| **заочна** | 12 | 6 | 6 |
| **Самостійна робота, годин** | Денна – 50 | | Заочна – 68 |

**Розклад занять**

## 2. Анотація освітнього компоненту

Освітній компонент (ОК) «Стратегічне управління сталим розвитком» є однією з обов'язкових дисциплін професійного циклу, спрямований на формування системного розуміння засад сталого розвитку та розвиток компетентностей у сфері стратегічного управління організаціями. Розглядаються сучасні підходи до формування, реалізації та оцінювання стратегій з урахуванням економічних, соціальних і екологічних аспектів.

Освітній компонент «Стратегічне управління сталим розвитком» базується на знаннях, отриманих здобувачем вищої освіти в результаті вивчення освітніх компонентів «Економіка підприємства» та «Стратегічний менеджмент», що вивчалися в бакалавраті.

## 3. Мета освітнього компоненту

Мета освітнього компоненту – полягає у формуванні системного наукового розуміння концептуальних засад сталого розвитку та розвитку здатності застосовувати стратегічні підходи до управління соціально-економічними системами в умовах динамічних змін.

## 4. Компетентності та програмні результати навчання

У результаті вивчення освітнього компоненту «Міжнародна економічна політика» здобувачі отримують наступні програмні компетентності та програмні результати навчання, які визначені в Стандарті вищої освіти зі спеціальності № 051 «Економіка» та освітньо-професійній програмі «Економіка» другого освітнього рівня вищої освіти підготовки магістрів з економіки.

### Інтегральна компетентність

Здатність визначати та розв'язувати складні економічні задачі та проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

### Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
ЗК 2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 5. Здатність працювати в команді.
ЗК 6. Здатність розробляти та управляти проєктами.
ЗК 7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК 1. Здатність застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для обґрунтування стратегії розвитку економічних суб'єктів та пов'язаних з цим управлінських рішень.

СК 3. Здатність збирати, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання комплексних економічних проблем, робити на їх основі обґрунтовані висновки.
економічних та соціальних процесів, адекватні встановленим потребам дослідження.
СК 5. Здатність визначати ключові тренди соціально-економічного та людського розвитку.
СК6.Здатність формулювати професійні задачі в сфері економіки та розв'язувати їх, обираючи належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, беручи до уваги наявні ресурси.
СК 7. Здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів.
СК10.Здатність до розробки сценаріїв і стратегій розвитку соціально-економічних систем.
СК11. Здатність планувати і розробляти проєкти у сфері економіки, здійснювати її інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

**Програмні результати навчання:**

ПРН 2. Розробляти, обґрунтовувати і приймати ефективні рішення з питань розвитку соціально-економічних систем та управління суб'єктами економічної діяльності.
ПРН 8. Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-
ПРН 9. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обгрунтування висновків належні докази, зокрема результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень і математичного та /або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.
ПРН 11. Визначати та критично оцінювати стан та тенденції соціально-економічного розвитку, формувати та аналізувати моделі економічних систем та процесів.

## 5. Інформаційний обсяг освітнього компоненту

### 5.1 Перелік лекційних завдань

| Тема | Зміст теми | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | денна | заочна |
| **Змістовний модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ АГРОПРОДОВОЛЬЧОЇ СФЕРИ** | | | |
| 1 | Концепція сталого розвитку: сутність, принципи та сучасні підходи | 2 | 1 |
| 2 | Економічні, екологічні та соціальні засади сталого розвитку агропродовольчої сфери | 2 | 1 |
| 3 | Цілі сталого розвитку та виклики їх реалізації | 2 | 1 |
| 4 | Ключові ризики та проблеми сталого розвитку агропродовольчої сфери | 2 | 1 |
| **Змістовний модуль 2. УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ АГРОПРОДОВОЛЬЧОЇ СФЕРИ** | | | |
| 5 | Інструменти та механізми управління сталим розвитком аграрних підприємств | 2 | - |
| 6 | Інновації, цифровізація та ресурсоефективність у забезпеченні сталого розвитку підприємств агропродовольчої сфери. | 1 | 1 |
| 7 | Стратегії сталого розвитку підприємств агропродовольчої сфери. | 1 | 1 |
| **Разом за ОК:** | | **14** | **6** |

### 5.2 Перелік семінарських занять

| № з/п | Назва семінарського заняття | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | денна | заочна |
| 1 | Аналіз цілей та принципів сталого розвитку в агропродовольчій сфері (АПС). | 2 | 1 |
| 2 | Оцінювання економічної, екологічної та соціальної складових сталого розвитку підприємства агропродовольчої сфери. | 2 | - |
| 3 | Оцінювання ефективності використання ресурсів підприємства АПС | 2 | 1 |
| 4 | Аналіз ризиків і викликів сталому розвитку підприємства АПС | 2 | 1 |
| 5 | Характеристика показників сталості на рівні регіону | 2 | 1 |
| 6 | Обґрунтування управлінських рішень щодо раціонального використання ресурсів | 2 | 1 |
| 7 | Оцінювання ефективності інновацій та цифрових технологій для сталого розвитку агропродовольчої сфери | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | ***Тема 8.*** Розроблення стратегії сталого розвитку підприємства | 2 | - |
| **Всього за ОК:** | | **16** | **6** |

**5.3 Перелік завдань до самостійної роботи**

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|---|---|---|
| | | денна | заочна |
| 1 | Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді на питання: «Сталий розвиток АПС в умовах сучасних глобальних викликів» | 4 | 5 |
| 2 | Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді на питання: «Структура АПС та її сучасна трансформація» | 4 | 5 |
| 3 | Опрацювати матеріал і дати письмові відповіді на питання: «Цілі сталого розвитку ООН та їх реалізація в АПС України» | 4 | 5 |
| 4 | Підготовка реферативного конспекту за темою: «Методика дослідження сталого розвитку АПС» | 4 | 5 |
| 5 | Підготовка реферативного конспекту за темою: «Моніторинг факторів впливу на сталий розвиток АПС» | 4 | 5 |
| 6 | Підготовка реферативного конспекту за темою: «Цифровізація АПС та її роль у забезпеченні сталого розвитку» | 4 | 5 |
| 7 | Підготовка реферативного конспекту за темою: «Сталий інклюзивний розвиток сільських територій» | 4 | 5 |
| 8 | Підготовка реферативного конспекту за темою: «Стратегічний фактор розвитку АПС Південного регіону» | 4 | 5 |
| 9-10 | Виконати 2 презентації (есе) за індивідуальними темами. | 14 | 32 |
| **Всього за ОК:** | | **50** | **68** |

## 6. Система оцінювання та вимоги

Контроль успішності навчання здобувача проводиться у формах вхідного, поточного і підсумкового контролів.

Вхідний контроль якості навчання здійснюється на початку курсу проведенням перевірки залишкових знань здобувачів за ОК, що забезпечують вивчення даного освітнього компоненту (діагностика первинних знань здобувачів).

Формами поточного контролю є:

- *письмові контрольні роботи за окремими темами або модульні контрольні роботи;*
- *виконання і захист індивідуальних завдань;*
- *усне опитування.*

Підсумковий контроль – ***екзамен.***

Здобувач має право отримати екзамен, якщо він виконав протягом семестру всі види навчальної роботи без порушення встановлених термінів та отримав позитивну (за національною шкалою) підсумкову рейтингову оцінку.

**Нарахування балів:**

| Вид роботи, що підлягає контролю | Максимальна кількість оціночних балів | |
|---|---|---|
| | Денна | Заочна |
| **Змістовний модуль 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ АГРОПРОДОВОЛЬЧОЇ СФЕРИ** | | |
| Лекційний курс | 4 | 2 |
| Семінарські заняття | 4 | 1 |
| Самостійна робота* | 10 | 15 |
| Тест | 17 | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| Всього за змістовний модуль 1 | **35** | **35** |
| **Змістовний модуль 2. УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ АГРОПРОДОВОЛЬЧОЇ СФЕРИ** | | |
| Лекційний курс | 2 | 1 |
| Семінарські заняття | 4 | 2 |
| Самостійна робота* | 12 | 15 |
| Тест | 17 | 17 |
| Всього за змістовний модуль 2 | **35** | **35** |
| Екзамен | **30** | **30** |
| Всього | **100** | **100** |

*Є можливість визнання результатів неформальної освіти відповідно до п.2 Положення про порядок перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в Одеському національному технологічному університеті.

**Критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів**

**Підсумковий контроль – екзамен.**

| | | |
|---|---|---|
| 27-30 балів | Якщо здобувач демонструє повні й глибокі знання навчального матеріалу, достовірний рівень розвитку умінь і навичок, правильне й обґрунтоване формулювання практичних висновків, уміння приймати необхідні рішення в різних нестандартних ситуаціях, вільне володіння науковими термінами, високу комунікативну культуру | відмінно |
| 23-26 балів | Здобувач виявляє дещо обмежені знання навчального матеріалу, допускає окремі несуттєві помилки й неточності | дуже добре |
| 18-22 бали | Здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, володіє необхідними уміннями та навичками для вирішення стандартних завдань, проте при цьому допускає неточності, не виявляє самостійності суджень, демонструє недоліки комунікативної культури | задовільно |
| 0-17 балів | Здобувач не володіє необхідними знаннями, уміннями й навичками, науковими термінами, демонструє низький рівень комунікативної культури | незадовільно |

**Критерії оцінювання аудиторних занять (лекцій та семінарських, за одне заняття)**

Теоретична підготовленість перевіряється і оцінюється за результатами усної або письмової бесіди на лекціях та відповіді на питання практичних занять, що складені у відповідності до змісту навчальної програми.

| | | |
|---|---|---|
| ***0,8 – 1,0*** | Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, розв'язує задачі, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки | відмінно |
| ***0,9 – 0,8*** | Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, розв'язує задачі з незначними помилками. При висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та | дуже добре |

| | | |
|---|---|---|
| | незначні помилки. | |
| ***0,7– 0,6*** | Здобувач відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки. | добре |
| ***0,5– 0,4*** | Здобувач доволі фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання ОК, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань. | достатньо |
| ***0,3-0,0*** | Здобувач не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань. | незадовільно |

**Самостійна робота (оцінювання однієї самостійної роботи - денна форма навчання – 5 робіт 1 модуль; 6 робіт 2 модуль; заочна форма навчання 8 робіт 1 та 2 модуль 2 модуль)**

| | | |
|---|---|---|
| ***1,8 – 2 бали*** | *Самостійна відпрацьована та вчасно захищена, надані повні обґрунтовані відповіді* | відмінно |
| ***1,5 – 1,7 балів*** | *Самостійна відпрацьована та вчасно захищена, при відповіді допущені неточності* | дуже добре |
| ***1,2– 1,4 балів*** | *Самостійна відпрацьована, відповіді неповні, допущені помилки* | добре |
| ***0,8– 1,1 балів*** | *Самостійна відпрацьована, відповіді незадовільні, допущені грубі помилки* | достатньо |
| ***0,0 – 0,7 балів*** | *Самостійна не відпрацьована або дані незадовільні відповіді* | незадовільно |

**Тестування (**під час модульного контролю**)**

| | | |
|---|---|---|
| ***17,0 – 8,0*** | *100 - 81 % правильних відповідей* | відмінно |
| ***7,0 – 5,0*** | *80 – 64 % правильних відповідей* | дуже добре |
| ***4,0 – 2,0*** | *63 – 55 % правильних відповідей* | добре |
| ***1,0 – 0,8*** | *54 – 43 % правильних відповідей* | достатньо |
| ***0,7 – 0*** | *42 – 0% правильних відповідей* | незадовільно |

## 7. Засоби діагностики успішності навчання

**Методи навчання**, які використовуються у процесі проведення занять, а також самостійних робіт за ОК:

***Лекційні заняття****: Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; Наочні: ілюстрація, спостереження, демонстрація; пояснювально- демонстративний метод, проблемний виклад.*

***Семінарські заняття****: аналіз конкретних ситуацій (проблемних, звичайних, нетипових); групове обговорення питання; дискусії, виконання ситуаційно-розрахункових задач, інтерактивні методи навчання (проблемне навчання, робота в малих групах, кейс-метод, мозговий штурм, проєктний метод), тренінг, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань*

***Самостійна робота****: робота з навчально-методичними матеріалами, робота зі статистично-аналітичними звітами, науково-дослідна робота студентів (методи пізнання, аналогій, оцінка, ілюстрація тощо), складання скетчів за темами лекцій, реферування, конспектування).*

## 8. Інформаційні ресурси

**Базові (основні):**


1. Еволюція сільського розвитку в сталий та інклюзивний сільсько-міський розвиток в Україні у світлі наукової спадщини В. В. Юрчишина [Електронний ресурс] : монографія / О. І. Павлов, В. А. Самофатова, С. М. Дідух та ін. ; Одес. нац. технол. ун-т, Каф. нац. та міжнар. екон. ; за ред. О. І. Павлова. Одеса : "Астропринт", 2025. 296 с.
2. Самофатова В.А. Конспект лекцій з дисципліни "Сталий розвиток та безпека агропродовольчої сфери" [Електронний ресурс] : для здобувачів освітньо-наукового ступеня "Доктор філософії" спец. 051 "Економіка"/ С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини (за спец.)", галузі знань галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" / С "Соціальні науки, журналістика інформація та міжнародні відносини" / В. А. Самофатова ; Каф. національної та міжнародної економіки. Одеса : ОНТУ, 2025. 26 с.
3. Самофатова, В. А. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни "Сталий розвиток та безпека агропродовольчої сфери" [Електронний ресурс] : для здобувачів освітньо-наукового ступеня "Доктор філософії" спец. 051 "Економіка"/ С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини (за спец.)", освітньо-наукової програми "Економіка" усіх форм навчання / В. А. Самофатова ; відп. за вип. Т. А. Кулаковська ;Каф. національної та міжнародної економіки. — Одеса : ОНТУ, 2025. 10 с
4. Самофатова В.А. Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни "Сталий розвиток та безпека агропродовольчої сфери" [Електронний ресурс] : для здобувачів освітньо-наукового ступеня "Доктор філософії" спец. 051 "Економіка"/ С1 "Економіка та міжнародні економічні відносини (за спец.)", освітньо-наукової програми "Економіка" усіх форм навчання / В. А. Самофатова ; відп. за вип. Т. А. Кулаковська ;Каф. національної та міжнародної економіки. — Одеса : ОНТУ, 2025. 12 с.
5. Теоретико-методологічні засади і прикладні аспекти інклюзивного розвитку та економічного зростання агропродовольчої сфери України. / авт.: О.І. Павлов, Т.А. Кулаковська, В.А. Самофатова [та ін.] ; за ред. О.І. Павлова. Одеса : Астропринт, 2025. 396 с.


**Додаткові:**


1. Арабаджиєв Д. Ю., Сергієнко Т. І. Управління сталим розвитком підприємства: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Менеджмент міжнародного бізнесу». Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. 99 с.
2. Дідух С.М. Інклюзивний розвиток агропродовольчих вертикально-інтегрованих компаній України [Текст]: монографія / С. М. Дідух; Одес. нац. акад. харч. технологій. Одеса: Астропринт, 2020. 332 с.
3. Зовнішньоекономічна діяльність України в системі глобальних конкурентних відносин: агропродовольчий вимір: монографія кол. авт. О.І. Павлов, В.А. Самофатова, Т.А. Кулаковська [та ін.]; за ред. О.І. Павлова. Одеса: Астропринт, 2019. 272 с.
4. Інноваційні технології галузі та методологія наукових досліджень: підручник / А. Д. Салавеліс, Л. М. Тележенко, Г. В. Дідух, Ю. О. Козонова ; Одес. нац. акад. харч. технологій. Одеса : Освіта України, 2018. 276 с.
5. Економічні дослідження (методологія, інструментарій, організація, апробація) [Текст] : навч. посіб. / В. М. Геєць, А. А. Мазаракі, О. П. Корольчук та ін. ; за ред. А. А. Мазаракі; Київ. нац. торг. -екон. ун-т. Вид. 2-ге, допов. Київ: КНТЕУ, 2011. 296 с.
6. Маркетинг сталого розвитку в зовнішньоекономічній діяльності: навч. посіб. / кол. авт. Дніпро : УМСФ ; ДДУВС, 2025. 440 с.
7. Самофатова В.А. Сталий розвиток агропродовольчої сфери регіону: теорія, методологія, управління: монографія. Одеса: Астропринт, 2018. 312 с.
8. Самофатова В.А. Формування методології наукового дослідження сталого розвитку агропродовольчої сфери. *Економіка харчової промисловості.* Науковий журнал ОНТУ. Одеса. 2023. Вип. 2 Том 15. С.9-13.
9. Самофатова В.А. Забезпечення сталості та інклюзивності розвитку малого та середнього підприємництва в повоєнний період. *Економіка та суспільство.* 2023. №53. https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/2596/2514

10. Самофатова В.А. Стратегічне управління сталим розвитком і безпекою агропродовольчої сфери. *Економіка та суспільство.* 2025. Вип. 74. DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-74-138.

11. Самофатова В.А., Самофатов Г.І. Методологічні основи дослідження інноваційно-інвестиційних стратегічних пріоритетів сталого розвитку агропродовольчої сфери в умовах невизначеності. *Інфраструктура ринку.* 2025. Вип.84. С.45-49. DOI: https://doi.org/10.32782/infrastruct84-8

12. Самофатова В.А., Самофатов Г.І. Реінжиніринг бізнес-процесів як метод стратегічного управління інноваційним розвитком підприємств агропродовольчої сфери. *Причорноморські економічні студії.* Вип. 2025. Вип. 93.С.102-105. DOI: https://doi.org/10.32782/bses.93-16

13. Павлов О.І., Павлова І.О., Самофатова В.А., Немченко В.В., Баранюк Х.О. Роль малих та середніх міст України в інклюзивному розвитку об'єднаних територіальних громад та районів. Grail of science. 2025. № 58. С.67-78. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.11.2025.005

14. О. І. Павлов, В. А. Самофатова, С. М. Дідух і ін. Еволюція сільського розвитку в сталий та інклюзивний сільсько-міський розвиток в Україні в світлі наукової спадщини В. В. Юрчишина. Одеса: Астропринт, 2025 р. 297 с.

15. L. Lobotska, O. Pavlov, S. Didukh , V.Samofatova, OFrum. Methodological Approaches to Forecasting Bread Prices in Ukraine. Scientific Horizons. 2021. Vol.24, Issue 4. P. 97-106.

16. Самсонов В.В., Сільвестров А.М., Тачиніна О.М. Методологія наукових досліджень та приклади її використання: Навч. посібник. К.: НУХТ, 2022. 385 с.

17. Соціально-економічний розвиток регіону в системі забезпечення продовольчої безпеки [Текст]: монографія / Ю. А. Работін, В. В. Лагодієнко, Н. С. Згадова та ін. ; Одес. нац. акад. харч. технологій, Каф. економічної теорії та фінансово-економічної безпеки. Харків : Вид-во Іванченка І.С., 2021. 206 с.

18. Соціальна, поведінкова, адаптивна економіка: теорія та практика [Текст]: монографія / О. І. Павлов, Т. А. Кулаковська, В. А. Самофатова та ін.; за ред. О. І. Павлова; Одес. нац. акад. харч. технологій, Каф. економіки пром-сті. Одеса: Астропринт, 2016. 172 с.

## 9. Політика освітнього компоненту

Політика всіх освітніх компонент в ОНТУ є уніфікованою та визначена з урахуванням законодавства України, Корпоративному кодексу ОНТУ, Кодексу академічної доброчесності ОНТУ Положення про організацію освітнього процесу ОНТУ, Положення про порядок перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) в ОНТУ, вимог ISO 9001:2015 та роботодавців.

Викладач /ПІДПИСАНО/ Вікторія САМОФАТОВА

Розглянуто та затверджено на засіданні кафедри національної та міжнародної економіки

Протокол від «26» серпня 2026 р. № 1

Завідувач кафедри /ПІДПИСАНО/ Тетяна КУЛАКОВСЬКА

ПОГОДЖЕНО:

Гарант ОПП *Економіка*
*д.е.н., професор кафедри національної та міжнародної економіки* /ПІДПИСАНО/ Вікторія САМОФАТОВА